

## Обучение детей поволжских колонистов и где учились дети Райт

Краткая история школьного образования поволжских колонистов .....	2
С момента основания колоний .....	2
Учитель: от кистера к шульмейстеру и наоборот .....	3
Школьные реформы .....	4
Церковно-приходские школы колонистов и попытки её реформы .....	5
Земские школы .....	7
Частные школы и домашнее образование .....	8
Немецкая поволжская школа в период после 1914 года .....	8
Школа села Цюрих .....	10
Среднее образование: гимназии и реальные училища .....	13
Реальные училища в Германии .....	13
Реальные училища в Российской Империи .....	14
Вольское реальное училище .....	15
Высшие школы: университеты и институты .....	19
Университеты .....	20
Институты .....	20
А где учились девочки? .....	21
Выводы к настоящей статье .....	23

Образование — единственное, что божественно и бессмертно в нас; и две вещи — лучшие в природе человеческой породе: разум и речь.

Плутарх

Эта статья — очередная глава из моей книги «Фамильная книга Райт»<sup>1</sup>. В основу моих знаний об образовании Райт лежат некоторые обрывочные истории, рассказанные моим дедушкой. Стоит признать, что хоть что-то узнать о том, где и как учились мои поволжские предки Райт, удалось только в последнее время. Да и то, не в том объёме, как хотелось бы.

В советское время информация по этому поводу в книгах не публиковалась, а архивы были закрыты для исследователей. В монографии «Национальные школы РСФСР за 40 лет»<sup>2</sup> или же в монографии Эфирова<sup>3</sup> вообще не упоминается о существовавших немецких школах. В работах, посвящённых народному образованию в СССР и истории советской школы в 50-е—70-е годы, отсутствовало даже упоминание о немецкой школе<sup>4</sup>. Но сейчас мы знаем, что образование в России со времён Петра I использует прусско-германскую модель и до сих пор придерживается её.

<sup>1</sup> Главы «Происхождение и значение фамилии Райт» и «От религии пращуров к церкви села Цюрих» опубликованы соответственно в декабрьском (№ 9) за 2009 и мартовском (№ 13) за 2010 годы выпуска альманаха «Генеалогия».

<sup>2</sup> Национальные школы РСФСР за 40 лет. М., 1958.

<sup>3</sup> Эфиров А. Ф. Нерусские школы Поволжья, Приуралья и Сибири. М., 1948.

<sup>4</sup> Народное образование, наука и культура в СССР. Сб. статей. М., 1971; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917-1941 гг. М., 1980; Великая Октябрьская социалистическая революция. Становление советской культуры. М., 1985; Советская культура в реконструктивный период. 1928-1941. М., 1988 и др. — Библиография цит. по: Гартвиг Б. В. Народное образование в автономии немцев Поволжья (1918-1941 гг.) : Дис. канд. ист. наук : 07.00.02 : Самара, 2004 181 с. РГБ ОД, 61:04-7/891.

Как мы уже знаем, в XVIII веке по манифестам Екатерины II произошло переселение тысяч немцев в поволжские степи, однако её манифесты никак не коснулись школьного образования и, как мы увидим ниже, и не могли коснуться. Проблема образования вылезла наружу только по прибытии колонистов на место в Поволжье. Этим проблемам мы коснёмся. Далее мы рассмотрим фигуру колонистского учителя и различные попытки реформировать школу. Также мы рассмотрим вопросы среднего и высшего образования, а в итоговой части работы сведём известные данные по образованию Райт с 1 по 7 поколение в табличный вид.

Но сначала мне хотелось бы поблагодарить историков Виктора Коха и Андреаса Идта, чьи сообщения на форуме были использованы мною в написании этой статьи, историка Виктора Дизендорфа за предоставленные статистические данные по образованию поволжских немцев в своих статьях. Отдельно мне хотелось бы поблагодарить историка Н.В. Черказьянову, чьи необходимые комментарии в личной переписке помогли мне найти ответы на наиболее сложные вопросы настоящего исследования. А также историка Виктора Кригера, чья личная переписка вдохновила меня эту статью закончить. Отдельную благодарность хочу выразить Александру Шпаку, чья библиотека сайта wolgadeutsche.net оказала мне неоценимую помощь в написании настоящей статьи.

### **Краткая история школьного образования поволжских колонистов**

Всякое дитя родится неученым. Долг родителей есть дать детям учение.

Екатерина II

Когда же наши предки Райт приехали в Россию, XVIII век назывался «Эпохой Просвещения», а «просвещёнными монархами» назывались в то время помимо Фридриха в Пруссии и Иосифа II в Австрии, — Екатерину II в России. Назывались они «просвещёнными» потому, что сделали много для коренных народов в собственных государствах в части реформ школы, обучения и образования вообще.

Реформы образования, проводимые Екатериной II с большим рвением в рамках её общих реформ, мы рассматривать не будем, так как они колонистов не касались.<sup>5</sup> Однако наши предки привезли собственную школу, равной которой на тот период времени в России не было.

### **С момента основания колоний**

Грамматика повелевает даже царями.

Жан Батист Мольер

Образование немецких колонистов стало организовываться одновременно с их поселением в России. Известно, что уже в 1763 году, по пути к колониям в Поволжье, первопоселенцы *«остановились на зимовку в Торжке и здесь организовали обучение детей основам религии и грамоте»*.<sup>6</sup> Школа, которую колонисты привезли на новую родину в Поволжье, была связана с церковью и готовила учеников к конфирмации, т.е. была связующим звеном между крещением и принятием нового члена в общину. Именно такой была школа для низших слоёв населения Германии и, будучи там к тому времени

---

<sup>5</sup> Справедливости ради отметим, что через новое Уложение при участии М.В. Ломоносова реформы относились к желанию императрицы дать русскому народу (не колонистам, которые к русским не относились) доступное образование. Конечно же, жаль, что внедрение этого Уложения закончилось полным провалом, ибо это был *многолетний* её труд.

<sup>6</sup> Черказьянова И.В., Смагина Г.И.. Немецкие школы и немецкие учителя. — Цит. по: <http://www.genrogge.ru/grbook/10.htm>

обязательной для всех детей, сохранилась до XVIII века. Именно эту модель и привезли наши предки в Россию.

По утверждению Эрбеса<sup>7</sup>, барон Кано де Борегад, бывший вызывателем для наших предков Райт из земли Гессен, распространял через свою листовку обещание, что наряду «с церковно-приходскими школами для нетребовательного простого человека», была обещана и «более высокая школа» для подготовки шувльмейстеров, писарей и чиновников. Этим обещанием средней школы, по утверждению Эрбеса, вызыватель де Борегад хотел привлечь в Россию ремесленников, купцов, врачей, учёных, для которых церковной школы было бы явно недостаточно. Но как мы знаем, ни один из манифестов Екатерины II высшего образования (и вообще никакого) не обещал. Этот момент ещё раз подчёркивает нечистоплотность методов вербовки де Борегада. К этому вопросу мы ещё вернёмся в главе «Почему и как происходило переселение немцев в Россию».

Для постороннего взгляда процессы, происходящие в немецких колониях, выглядели так, как описал их небезызвестный Лажечников, автор «Ледяного дома»: «В 1822 г. возвращался я в Пензу из Саратовской губернии <...> везде видел я поля, прекрасно обработанные, леса, не только сбереженные, но и выхолненные, опрятность в домах, храмы божий и училища в каждой колонии, грамотность».<sup>8</sup> Но так ли это было на самом деле?

### Учитель: от кистера к шувльмейстеру и наоборот

Первые официальные упоминания в источниках об учителях и школе мы увидим только в 1805 году, через 40 лет с момента поселения колонистов в Поволжье:

*Шувльмейстеры<sup>9</sup> имеют в школьных домах квартиру и дрова; также от 30 до 40 рублей в год жалованья, не большой участок покоса для содержания коровы, и по 10 копеек в неделю от каждого ученика. Они каждый день по утру в 6, в полдень в 12 и в вечеру в 9 часов должны звонить в колокол, служащий для Колонистов вместо часов; и в каждой колонии у школьного дома построена особая для сего колокольня.*<sup>10</sup>

Эти воспоминания перекликаются и с книгой Я. Штаха: «...В 1816 году <...> пастор Земенк в <...> хронике введенного прихода сообщает, что везде основаны школы и определены на места учителя, конечно, с весьма скудным окладом жалованья, которое в среднем не превышало тридцать рублей в год деньгами, даровым помещением и отоплением. Кроме того учитель имел небольшой покос и для скота даровое пастбище, а от каждого хозяина ему полагалось по одной мере пшеницы и ржи».<sup>11</sup>

40 рублей в год — это 3,33 рубля в месяц, — большие деньги по тем временам — корова стоила 3 рубля, а лучшая лошадь — 6 рублей.<sup>12</sup> Но нужно учесть и то, что эту зарплату ему подчас задерживали годами. Кроме того, учитель ничем не отличался от остальных колонистов и имел так же, как и они, множество детей. Он, как и другие колонисты, должен был выплачивать деньги за всё предоставленное ему государством на первых порах при постройке колонии: дом, сельхозинвентарь, живность, семена и пр. Теоретически должны были выручать упоминаемые выше 10 коп. от каждого ученика в неделю — со 100 учеников учитель мог бы собрать 40 рублей в месяц. Но скорее всего, или платили меньше, или не платили вообще, иначе учитель был бы одним из самых

<sup>7</sup> Erbes J. Eine Schulfrage der ersten Einwanderer an der Wolga// Wolgadeutsches Schulblatt. 3. 1929. № 2. S.

<sup>8</sup> Лажечников И. И. "Басурман. Колдун на Сухаревой башне. Очерки-воспоминания", "Советская Россия", М., 1989. (Впервые напечатано в газете "Московский вестник" (1859, Э 17. С. 203-212). — Цит. по: [http://az.lib.ru/l/lazhechnikow\\_i\\_i/text\\_0070.shtml](http://az.lib.ru/l/lazhechnikow_i_i/text_0070.shtml)

<sup>9</sup> Шувльмейстер (нем. Der Schulmeister), букв. «школьный мастер» — учитель.

<sup>10</sup> Описание колоний в Саратовской губернии поселенных. Санкт-петербургский журнал, № 7, 1805 г., с. 102-129. — Цит. по: [http://wolgadeutsche.net/bibliothek/SPB\\_Zeitschrift\\_1805\\_07\\_102\\_129.htm#\\_ftn1](http://wolgadeutsche.net/bibliothek/SPB_Zeitschrift_1805_07_102_129.htm#_ftn1)

<sup>11</sup> Вашкау Н. "Вы не увидите детей, праздно проводящих время...". Городская газета МИГ (г. Волгоград). 30 ноября 1992 г.

<sup>12</sup> Демидов В. «Путь в Россию и из». Студия: независимый русско-немецкий журнал, № 7, 2003.

богатых людей в колонии. Но мы-то знаем, что учитель в колонии был как раз одним из самых бедных.

Проблема с учителями была ещё в том, что не было учебных заведений, которое бы их готовило. И поэтому учителем становился человек, который соглашался за самую низкую плату им работать. Поэтому понятно, что уровень образования учителей был чрезвычайно низок. Отмечается, что не было учебников, т.к. стоили они недёшево, а родители отказывались приобретать их за свой счёт. А как учить без учебников?

*Сельский учитель, шульмейстер, зачастую выполнял и функции кистера, т.е. дьяка<sup>13</sup>, и в отсутствие пастора или патера являлся в селении фактически духовным проповедником.<sup>14</sup>*

Однако наделение шульмейстера обязанностями кистера (Der Küster) произошло только с 1818 года, когда Контора опекунов иностранных ввела особый порядок управления школами, сделав их подчиненными церкви. Передача шульмейстеров в ведение священников, как пишет Я. Дитц, «не только не помогла школьному делу, но навредила ему, сделав шульмейстера в буквальном смысле рабом последнего»: будучи кистером, он исполнял школьные обязанности *в последнюю очередь*, потому что пасторы с удовольствием взваливали на них часть своих обязанностей, такие, например, как написание всевозможных отчётов в вышестоящие органы, которые отнимали львиную долю времени и сил.

Одного из таких шульмейстеров-кистеров К.С.Райт упоминает и в нашем роду:

*Райт Эммануил <...> женился на девушке, родителем которой был сельский учитель и в то же время служитель религиозного культа.<sup>15</sup>* Правда, этот факт требует дальнейшего исследования, поскольку существование Эммануила документально архивами не подтверждается.

Крестьянский прагматизм, зависимость от цикличности полевых работ, недостаток средств на содержание одного хорошего и, тем более, нескольких учителей, зависимость от духовенства в выборе кандидатов в учителя — все это порождало недовольство крестьян и приводило к конфликтам с церковными властями.<sup>16</sup>

## Школьные реформы

Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподаёт, и ко всему преподаваемому.

Жан Жак Руссо

Итак, после поселения колонистов на новые земли власти не вмешивались в вопросы их школьной жизни. С одной стороны, Екатерина II полностью доверяла германскому образованию, привезённому колонистами в Россию, а с другой — власти не лезли и в дела религиозные, что было оговорено манифестами (школа, подчеркну ещё раз, была в то время исключительно религиозной). Именно в этом лежали причины, по которым школа долгое время оставалась вне поля зрения Государства Российского.

Поэтому, когда читаешь, что некоторые колонии со дня своего основания оставались какое-то время вообще без школ, и дети переселенцев обучались дома просто грамотными

---

<sup>13</sup> Трудности перевода и поиска соответствий: более правильным, на мой взгляд, было бы название кистера не дьяком, а церковным сторожем, служкой.

<sup>14</sup> Кригер В. Рейн — Волга — Иртыш: из истории немцев Центральной Азии. Алматы: Издательство «Дайк-Пресс», 2006, с. 37.

<sup>15</sup> Райт К.С. История фамилии Райт в России с XVIII по XX век. Мемуары и путевые заметки. М.: 2010. с. 17.

<sup>16</sup> Черказьянова И.В. Передача немецких школ в Министерство народного просвещения: проблема взаимоотношений государства, церкви и общества. Материалы XI международной научной конференции: Москва, 1-3 ноября 2006 года. «МСНК-пресс» 2007. М., с. 144.

людьми, которых становилось всё меньше ввиду естественной их убыли, понимаешь, что иначе и быть не могло. Понятно также, что колонисты не могли оставаться равнодушными к деградации собственных детей и писали жалобы.

*«В жалобах <...> 1770 года <...> колонисты заявляли своё неудовольствие по поводу дурного состояния школ и просили упорядочить школьное дело».*<sup>17</sup>

### ***Церковно-приходские школы колонистов и попытки её реформы***

Draußen heulte laut der Winter,  
Jubelnd klang der Chor der Kinder,  
Achtet nicht auf Sturm und Schnee,  
Und sie sangen froh und heiter:  
A-b-c-d-e-f-g...

Давид Куфельд<sup>18</sup>

Изначально реформы касались исключительно церковно-приходских школ — других попросту и не было — но на их фундаменте впоследствии возникнут другие. Общим моментом всех реформ было разделение функций церковной от государственной, т.е. под чьим контролем будет школьное образование. Отметим, что каждая последующая реформа устанавливала вмешательство и контроль государства всё в большей и большей степени: государство вводило новый реестр предметов, меняло язык преподавания, устанавливало количество классов, норму учеников на одного учителя и т.д. Некоторые реформы мы рассмотрим ниже в порядке понимания процессов, происходящих в школьном деле немецкого Поволжья.

Реформа, предложенная в 1815 году профессором Казанского университета Ф. Эрдманом, была отвергнута Конторой опекуства иностранных. Возражения основывались на мнениях пасторов. Так, например, пастор Кольрейф из Баратаевского прихода, куда входила наша колония Цюрих, полагал, что *«школы малых колоний следует соединить в одну, а приходы соответственно уменьшить и перераспределить, ибо тогда только священнику можно будет иметь надлежащий надзор за училищами и заниматься приготовлением шмельмейстеров»*.

В 1820 году епископ И. Фесслер поднял вопрос о реформе школы в немецких колониях, предложив перевести подготовку учителей на профессиональную основу. И вновь Контора опекуства иностранных на основании мнений тех же пасторов хоронит эту идею.

5 марта 1840 г. Контора опекуства иностранных совместно с МВД издаёт Указ № 652 «О школьном и катехизическом учении в Саратовских колониях»<sup>19</sup>. Это был *самый первый* (через 76 лет), начиная со дня образования первых колоний, государственный закон о колонистских школах.

Этот Указ считаю нужным привести в полном объёме, благо небольшой:

1. Главный долг священнослужителей — воспитывать детей в страхе Божиим, а главное назначение школ — преподавать юношеству Закон Божий;

<sup>17</sup> Дитц Я.Е. История поволжских немцев-колонистов. 3-е издание. Готика. М., 2000. С. 343.

<sup>18</sup> «Снаружи ревела зима,

Громко звенел хор детей.

Не обращая внимания на шторм и снег,

И они пели радостно и чисто:

A-b-c-d-e-f-g...».

Kufeld David. Das Lied vom Küster Deis. Buchdruckerei E.K.Ismail, Saratow. 1914. — Цит. по: <http://wolgadeutsche.net/bibliothek/Kufeld.htm>

<sup>19</sup> Полн. собр. Законов Российской Империи. № 13233.

2. Священнослужители обязаны посещать школы в своей колонии ежедневно, а другие школы своего прихода — один раз в две недели, и, кроме того — посещать школы неожиданно для учителей и учащихся.
3. Основная цель посещения — общий надзор за обучением детей.
4. Каждое посещение школы священники должны записывать в особый журнал.
5. Каждый отец семейства обязан с 1 октября до 1 апреля посылать в школу достигших семилетнего возраста своих детей и детей слуг.
6. Шульмейстеры должны вести журнал посещений детьми школ и сообщать о прогулах начальству колоний.
7. За прогулы без уважительной причины с родителей взимается штраф.
8. Уважительными причинами неявки являются болезнь, смерть, необходимость ухаживать за больным или плохая погода.
9. Размер штрафа составляет 3 руб. серебром.
10. Штраф взыскивается сельским начальством.
11. Школьная касса управляется, как всякое церковное имущество.
12. Если отец семейства не в состоянии заплатить штраф за прогулы, он привлекается к общественным работам.

О собственно образовании и обучении в современном понимании этого процесса — ни слова. Самое главное в Указе: Страх Божий — Закон Божий — штраф. Однако при кажущейся ограниченности этих правил они, согласно Н. Вашкау, «закрепили *обязательное обучение*<sup>20</sup> детей немецких колонистов в церковно-приходских школах, что выгодно отличало немецкую школу от русской».<sup>21</sup>

Как свидетельствует Дитц, «программа школьных занятий свелась теперь к следующему: изучению азбуки, чтению по катехизису и книге гимнов по изданиям вдовье-сиротской кассы пасторов и по Евангелию, а также заучиванию наизусть катехизиса, нескольких десятков гимнов и сотни библейских изречений. Программа эта была растянута на 8 лет, от 7-ми до 15-летнего возраста, занятия производились с начала октября до конца марта».<sup>22</sup>

Яркий пример немца-колониста, окончившего церковно-приходскую школу, представил нам Ф. Эмих:

*«До сих пор я слышу чтение моего деда. Архисложный был процесс. Сперва дед называл громко все буквы, потом соединял их в слоги и только после приступом читал слово. Но его относили к образованным людям: «умел читать и писать». С письмом положение было ещё хуже. Главное, чтобы человек мог расписываться. Ещё учеником я читал письма для деда и для соседей. Разобрать написанное было ужасно трудно: писали готическим шрифтом на своём диалекте».*<sup>23</sup>

В 1861 году Генеральная консистория возбудила вопрос о преобразовании школ в колониях Поволжья, а в 1863 г. была проведена ревизия колонистских школ. Ревизия показала, что «уровень грамотности колонистов в возрасте 30-60 лет был выше, чем в возрастной группе 15-30 лет, что явно указывало на упадок в постановке преподавания за последние 20 лет. Таким образом, и церковь, и государственные власти понимали необходимость реформы, однако процесс выработки межведомственного соглашения и принципиальных положений реформирования затянулся на несколько лет».<sup>24</sup>

<sup>20</sup> Выделение *италикой* моё – АГР.

<sup>21</sup> Вашкау Н.Э. Духовная культура немцев Поволжья: проблемы школы и образования 1764-1941 гг., Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. СГУ им. Чернышевского. Саратов. 1998.

<sup>22</sup> Дитц Я.Е. История поволжских немцев-колонистов. 3-е издание. Готика. М., 2000. С. 355.

<sup>23</sup> Эмих Ф. Школа для немцев. «Волга». Литературный журнал. Саратов. 1990. — Цит. по: [http://www.wolgadeutsche.ru/bibliothek/wolga/wolga\\_2\\_1990.htm](http://www.wolgadeutsche.ru/bibliothek/wolga/wolga_2_1990.htm)

<sup>24</sup> Черказыянова И.В. Передача немецких школ в Министерство народного просвещения: проблема взаимоотношений государства, церкви и общества. Материалы XI международной научной конференции: Москва, 1-3 ноября 2006 года. «МСНК-пресс» 2007. М., с. 136.

Интересную гравюру представил в своей книге Д. Куфельд. Книгу он писал о лютеранской колонии Монингер (Moninger, Добринка).

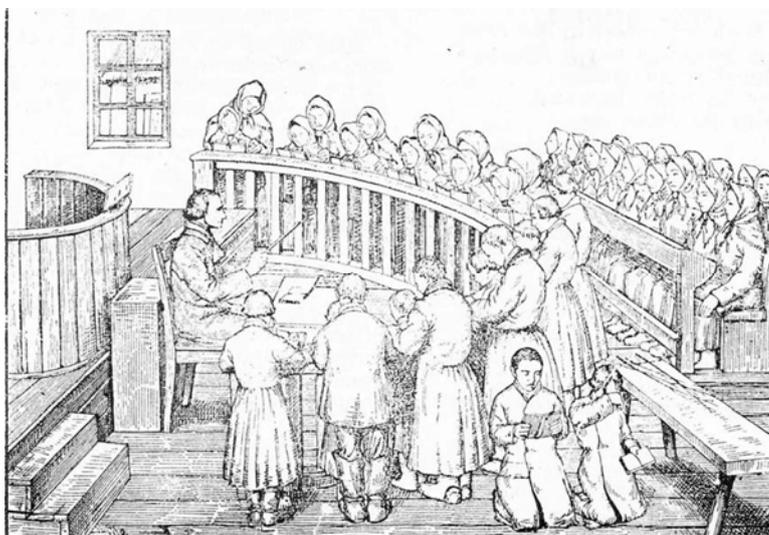


Рис. 1. Немецкая поволжская сельская школа колонии Добринка<sup>25</sup>.

На рисунке изображено, что обучение происходит в помещении, которое используется и для церковных нужд: позади фигуры учителя видна кафедра для проповедования, а напротив кафедры — ряды для сидения прихожан, где сидят во время обучения младшие по возрасту ученики. Сам же учитель изображен с указкой, которой он дирижирует, а все сидящие и стоящие (провинившиеся?) кругом ученики синхронно декламируют что-то. На переднем плане стоят на коленях ученики, что-то повторяющие по раскрытым книгам. Рядом с ними — скамья с розгами, сами знаете для чего. Ракурс рисунка таков, что не видны симметричные скамьи с мужской половиной школы, однако понятно, что они есть.

Справедливости ради стоит отметить, что если в немецком Поволжье в начале XIX века, когда на 102 немецкие колонии приходилось 105 школ был «полный упадок образовательной системы», то в соседних русских деревнях Поволжья образовательной системы не имелось вообще.

### *Земские школы*

Всё больше и больше происходило сближение колонистов с окружающим населением, начался очевидный отток капитала в города и общая капитализация производства. Естественная замкнутость колонистов стала разрушаться, общение с другими слоями общества требовало знания русского языка; развитию различных отраслей требовались иные, чем Закон Божий, знания, — школьному образованию настоятельно требовались реформы.

Поэтому передача 2 мая 1881 года школьного дела Министерству народного просвещения отнюдь не была неожиданной, а отвечала текущему моменту, пусть и запоздавшему лет на двадцать-тридцать. Наряду с церковно-приходскими возникли земские школы, где, кроме Закона Божьего, стали изучать естествознание, историю, географию, что вызвало, кстати, у некоторых верующих колонистов сильнейший протест. Протест сопровождался написанием многочисленных петиций с требованием вернуть образование к исходной форме. Колонисты объясняли протест тем, что всё в жизни

<sup>25</sup> Kufeld David. Das Lied vom Küster Deis. Buchdruckerei E.K.Ismail, Saratow. 1914. — Цит. по: <http://wolgadeutsche.net/bibliothek/Kufeld.htm>

должно оставаться таким и в той форме, как оно было передано родителями — «не нами установлено, не нам и менять».

С появлением земских школ установилась норма — на одного учителя должно приходиться не более 40 учеников (с тех пор примерно такая же норма действует и поныне). А ведь до этого у одного преподавателя нередко бывало от 80 до 450 учеников.

А. Клаус, автор «Наших колоний», тоже принимал попытку участия в реформах школы. Однако его проект Положения об училищах в селениях иностранных колонистов вызвал острую критику Генеральной, Московской и Петербургской консисторий. Дитц пишет, что IX глава книги Клауса о духовенстве и школе вызвала бурю протестов и жалоб пасторов, и в результате Клаус был уволен из министерства.<sup>26</sup>

### ***Частные школы и домашнее образование***

Известно, что в Саратовской губернии было одно из наименьших число школ — 67 (меньше было только в Области Войска Донского — 64). В Саратовской губернии обучался в одном классе, в среднем, 291 ребенок. Можно себе представить, каким низким был уровень образования в таких переполненных до отказа школах. По Самарской губернии у меня данных нет, но я думаю, что они были ничуть не лучшими.

Этот существенный недостаток в качестве образования привел к тому, что большое распространение получил наряду с земскими и церковно-приходскими школами ещё один вид образования — домашнее (*Das Nebenschule*). Домашнее образование больше внимания уделяло пробелам каждого ученика и наилучшим образом готовило его для дальнейшего обучения в прогимназиях, гимназиях и реальных училищах, а подчас и заменяло их. Так, например, Андреас и Альвина Райт для своих детей Самуила и Марии «наняли репетитора-учителя, который на немецком языке преподавал детям уроки по программе пяти классов гимназии».<sup>27</sup>

Домашнее образование больше внимания уделяло русскому языку, что было решающим фактором при выборе репетитора. Так, например, мой дед Рольф Андреевич Райт получил перед поступлением в реальное училище именно домашнее образование. Дедушка рассказывал, что перед отъездом на лето в русский Вольск детей заставляли учить русский язык. Со смехом вспоминал, как его дядя Райт Роберт Яковлевич всё лето бубнил монотонным голосом:

*Деточки бежа́ли.*

*Бабочку пойма́ли.*

*Крылья оторва́ли...*

Взрослые русского языка не знали — в семье говорили на немецком. Но дети, приезжая осенью в Цюрих, говорить на немецком языке начинали не сразу — за лето в Вольске его забывали.

Но вот настала Первая Мировая война.

### ***Немецкая поволжская школа в период после 1914 года***

Следствием продолжающейся антинемецкой кампании во время 1-й Мировой войны стало ужесточение политики российских властей по отношению к немецкой школе. 12 декабря 1914 г. Совет министров подтвердил, что русский язык является обязательным для преподавания и на нем должны были преподаваться все предметы, кроме родного языка и закона Божьего. А 22 декабря 1914 г. всем губернаторам было предписано составлять сельские приговоры только на русском языке.<sup>28</sup>

<sup>26</sup> Дитц Я. История поволжских немцев-колонистов. М., 1997. С. 329.

<sup>27</sup> Райт К.С. История фамилии Райт в России с XVIII по XX век. Мемуары и путевые заметки. М.: 2010. с. 31.

<sup>28</sup> РГИА.Ф. 1291. Оп. 84. Д. 41. Ч. 1. Л. 1.

3 июня 1915 г. Министерство народного просвещения предложило ввести учебным округам следующие изменения: преподавание всех предметов на государственном языке, за исключением слова Божьего и родного языка, с правом пользования родным языком в качестве вспомогательного средства на первых порах и не далее первого года обучения; заменить учителей колониетских школ, недостаточно владеющих русским языком, учителями, владеющими им и обладающими цензом, преимущественно из лиц русского происхождения. Замену учительского персонала предлагалось закончить к июлю 1915 г., а в случае невозможности подыскать кандидатов рекомендовалось закрыть училища. Лиц, пребывание которых в немецких училищах было нежелательно по мотивам военного времени, надлежало уволить.<sup>29</sup>

18 августа 1916 года принят закон «О воспрещении преподавания на немецком языке», который запрещал использование немецкого языка в школах любого типа и в Юрьевском университете.<sup>30</sup>

Революции отменили все царские законы. Однако после революций обучение в немецкой школе к 1941 году сходит вообще на нет. Провозгласив интернационализм, большевики вытравили национальную идентичность всех школ народов Российской Империи, в том числе и в немецкой. А с ликвидацией Немреспублики в 1942 году была ликвидирована и школа немцев Поволжья.

Проследить деградацию образования поволжских немцев можно по переписям населения за 1920, 1926, 1937, 1939 годы. А по переписям 1959, 1970, 1979, 1989 годов можно увидеть продолжающую деградацию образования немецкого населения суммарно, т.к. произошла массовая принудительная миграция всего немецкого населения страны вследствие её депортации в 1941 году. Все эти официальные данные по переписям стали доступными совсем недавно и были приведены В. Дизендорфом в своих работах<sup>31</sup>.

Последняя советская перепись населения 1989 года приведена в нижеследующей таблице по Казахской ССР не случайно – это был один из основных регионов, куда массово депортировали немцев после 1941 года. Из таблицы видно, что высшее образование имели лишь 4,8% немцев, и вообще без какого-либо образования было 8,4%.<sup>32</sup>

**Табл. 1.** Данные об уровне образования немецкого населения СССР в 1989 г. по Казахской ССР. Для казахского и русского населения данные приведены для сравнения.

	высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	неполное среднее	начальное	без начального
немцы	48	9	167	316	194	181	84
казахи	103	23	156	398	184	75	60
русские	109	16	217	292	206	108	51

Замечу, что доступные данные из этой переписи по другим из 17 регионов РСФСР (Оренбургская обл., Коми АССР, Тюменская обл., Свердловская обл., Кабардино-Балкарская АССР, Челябинская обл., Пермская обл., Краснодарский край, Саратовская обл., Томская обл., Кемеровская обл., Омская обл., Волгоградская обл., Красноярский край, Алтайский край, Новосибирская обл., Калмыцкая АССР) мало чем отличаются от приведенных выше.

<sup>29</sup> Вашкау Н.Э. Школа в немецких колониях Поволжья. Волгоград, 1998. сс. 126-127.

<sup>30</sup> Черказьянова И.В., Смагина Г.И. Немецкие школы и немецкие учителя. — Цит. по: <http://www.genroge.ru/grbook/10.htm>

<sup>31</sup> Дизендорф В. Статьи: Немецкое население Советской России в 1920 г.; Немецкое население СССР в 1926 г.; Немецкое население СССР в 1937 г.; Немецкое население СССР в 1939 г.; Немецкое население СССР в 1959 г.; Немецкое население СССР в 1970 г.; Немецкое население СССР в 1979 г.; Немецкое население СССР в 1989 г. — <http://wolgadeutsche.net/diesendorf.htm>

<sup>32</sup> Дизендорф В. Немецкое население СССР в 1989 г., с. 20. — Цит. по: [http://wolgadeutsche.net/diesendorf/Deutsche\\_1989.pdf](http://wolgadeutsche.net/diesendorf/Deutsche_1989.pdf)

## Школа села Цюрих

Воспитание и только воспитание — цель школы.

Иоганн Генрих Песталоцци<sup>33</sup>

Райт, проживавшие в селе Цюрих, как мы знаем из предыдущих глав, были реформатами. «У немцев различных конфессий уровень грамотности отличался достаточно заметно: лютеране — 59,7%, католики — 50,9%, реформаты — 70,6%...».<sup>34</sup> Это перекликается с семейными историями: «мой дед Яков Андреевич Райт первым <из Райт> понял, какое большое значение имеет образование и неукошительно, во что бы то ни стало, хотел его дать своим детям» — рассказывал мой дедушка. Давайте посмотрим, а каков уровень образования могла дать школа села Цюрих, где они проживали?

На карте села Цюрих, составленной И. Грешенштейном, можно легко найти школу, находящуюся рядом с лютеранской церковью на Landstrasse. Шульгауз — это русско-немецкая общественная школа, действующая в немецких колониях (селениях поселенцев-собственников), переданная в ведомство Министерство народного просвещения 2 мая 1881 года. Образованные из колонистских школ, все предметы, кроме Закона Божьего и немецкого языка, должны были преподаваться на русском языке.



Рис. 2. Школа села Цюрих (Зоркино). Фотография Владимира Какорина. 2009 г.<sup>35</sup>

Как и в других материнских колониях, в Цюрихе разметку колонии для постройки домов, церкви, школы и других зданий должно было сделать правительство заранее по разработанным типовым планам. По этим планам в центре колонии отводилась земля для постройки церкви, школы, больницы, магазинов и других общественных зданий. По мере необходимости строились и школьное, и церковное здания.

<sup>33</sup> Песталоцци Иоганн Генрих (1322-1375) — Маркграф Моравии (с 1349) и граф Тироля (1335—1341) из Люксембургской династии.

<sup>34</sup> Дизендорф В. Немецкое население Российской Империи в 1897 г. с. 30. [http://wolgadeutsche.net/diesendorf/Deutsche\\_1897.pdf](http://wolgadeutsche.net/diesendorf/Deutsche_1897.pdf)

<sup>35</sup> <http://imgsrc.ru/main/user.php?user=vovkakak>

Дитц писал: «в колониях сначала строилась школа, а потом уже церковь».<sup>36</sup> Клаус его дополняет: «За неимением церкви, школьный дом служит для общих молитв и обучения детей, а учитель, в качестве кистера, исполняет требы, управляет божественною службою».<sup>37</sup>

*Училищный дом — шультгауз, устраиваемый на средства общества, предназначается прежде всего для школы — по будням, по праздникам — для церковной службы, так как во многих немецких колониях нет церквей, а где они есть — по зимам не отапливаются (в них не устраивается даже печей), а также — для сбора сельского схода. Ввиду своего тройного назначения, из коих, конечно, первое — школьное, шультгауз является общественною, а не школьною <и не церковною> собственностью.*<sup>38</sup>

Из этого может сложиться впечатление, что изначально была всё-таки не церковь, а школа. Однако это было вовсе не так. Тут нужно понять логику взаимоотношений школы и церкви. Школа в первую очередь готовила детей к конфирмации и только *попутно* учила детей читать, писать и считать. Подготовка к конфирмации заключалась в заучивании больших текстов, псалмов, молитв и других ритуальных песнопений. Этому мог научить просто религиозный человек, тот же служка-кистер. А вот чтению, письму и счёту должен был учить действительно грамотный человек в современном понимании этого слова. Поэтому фразу «училищный дом предназначался прежде всего для школы», скорее всего, следует понимать в том смысле, что под школьные нужды помещение использовалось пять дней в неделю, а для церковных — два дня, выходные.

Представленные выше цитаты из Дитца и Клауса касаются только христиан лютеранско-реформатского вероисповедания. Именно у них было представление, что христианин должен тщательно изучать Библию и для этого нужно учиться и соответственно строить просто необходимую для этого школу. В католических колониях сначала строилась церковь.

Первые документально подтвержденные школы появились в 1768 году<sup>39</sup>, и в 1771 году в 103 колониях их уже было 13.<sup>40</sup> Писаревский приводит любопытный документ: «Г-ну коллежскому асессору Козицкому Известие. <...> оказалось <...> построено кирок 12, пасторских домов 13, школ 13».<sup>41</sup> Несмотря на эти данные, историки утверждают, что зачатую неясно, идёт ли речь о школьных зданиях или о школах, как о группах людей, собирающихся для обучения, например, на квартире учителя или в доме богатого односельчанина: школа (здание) и школа (обучение) часто смешивались как понятия в различных отчетах и статистике.

Точная дата основания школы в Цюрихе мне нигде не встречалась, возможно, что в эти 13 она уже входила, поскольку деревянная церковь Цюриха была в 1770 году уже построена, а школа строилась ранее, ибо колония была лютеранско-реформатской. Также, возможно, что до постройки в Цюрихе новой каменной церкви в 1870 году, рядом с ней уже находилась двухэтажная кирпичная школа (рис.2). Впрочем, эта тема нуждается в дальнейшем исследовании.

Неизвестно, каким было образование в школе Цюриха. Однако, скорее всего, ничем не отличалось от нижеописанной школы в столице Поволжских немцев Екатериненштадте,

---

<sup>36</sup> Дитц Я. История поволжских немцев-колонистов. М., 1997. С. 343.

<sup>37</sup> Клаус А. А. Наши колонии. СПб, 1869, с. 377.

<sup>38</sup> Дитц Я.Е. История поволжских немцев-колонистов. 3-е издание. Готика. М., 2000. С. 372.

<sup>39</sup> Зюсс В. Чему и как учили в немецких школах России (начало XVIII столетия – 1917 год.). Росток. С.-Пб. 2007. с. 211.

<sup>40</sup> Erbes J. Eine Schulfrage der ersten Einwanderer an der Wolga// Wolgadeutsches Schulblatt. 3. 1929. № 2. S. 195.

<sup>41</sup> Писаревский Г.Г. Из истории иностранной колонизации в России в XVIII веке. М., 1909, с. 70  
Приложения.

бывшей примером для остальных школ немецких колоний. Сначала Цюрих относился именно к Екатериненштадскому приходу.

Колонистская школа была зимней школой, которую дети посещали в течение шести месяцев (с октября по март), начиная с семилетнего возраста и до конфирмации в 15 лет. Занятия проводились с 8 до 12 часов в первой половине дня и с 14 до 16 часов после обеда. «Прусские правила», служившие в то время руководством, предусматривали: шесть часов еженедельно библейской истории, два часа катехизиса, два часа церковных песнопений и два часа отводилось на заучивание библейских стихов. Затем следовали занятия по чтению, письму и пению церковных песен. Колонисты ожидали также получить от учителя знания по основам счета.<sup>42</sup>

Деления на классы не было. На первом ряду, который назывался «ослиным», Eselbank (осёл у немцев — символ тупости) сидели дети, которые ещё ничего не умели. Далее сидели те, кто знал буквы и мог слагать из них слова, далее сидели ученики, умевшие читать Библию. Дальше всего располагались ученики, уже способные помогать шульмейстеру. Но шульмейстер мог любого перевести на ослиную скамью, если тот не выучил задания.

Руководил школой сам пастор, а преподавали служители церкви. Учебный процесс был крайне примитивен. Дети обыкновенно только ко второму или третьему году обучения начинали сносно читать. Учебниками служили Библия, библейская история и сборник церковных песен. Применялись физические наказания. Родители поддерживали это и благодарили шульмейстера за воспитание их детей «в строгости». За малейшую провинность детей отправляли «в угол» или ставили коленями на горох. Послушание и стремление к учёбе вбивались палкой и линейкой. На столе шульмейстера лежала метровая дубовая линейка. Чуть что — звучал приказ: «Руку!» Так шульмейстер обеспечивал дисциплину. О знаниях учащихся трудно говорить.<sup>43</sup>

*Federn schneiden, Tinte rühren,  
Buchstabieren, sillabieren,  
Lieber möcht' ich Kuhhirt sein,  
Winters wär ich frei.<sup>44</sup>*

В колонии Цюрих в 1914 году, по повествованию К.С. Райта, «преподавались три предмета: русский язык, немецкий язык и арифметика. Раз в неделю преподавался урок религиозного культа. Весной, когда начинался посев, занятия прерывались на две недели.<sup>45</sup>

Интересно, что «после выпускных экзаменов более способным ученикам предоставлялась возможность продлить свою учебу за счет общественных средств в средних школах городов, по окончании которых, молодежь возвращалась агрономами, фельдшерами, бухгалтерами. Но большинство юношей и девушек по окончании сельской школы оставалось в селе и помогало своим родителям в сельском хозяйстве».<sup>46</sup>

Из вышеприведенной цитаты следует, что община села Цюрих принимала активное участие в образовании своих детей, выбирая действительно талантливых, отправляя их

<sup>42</sup> Stricker G. Deutschsprachige Bildungseinrichtungen im Russischen Reich und in der Sowjetunion. S. 165.

<sup>43</sup> Эмих Ф. Школа для немцев. «Волга». Литературный журнал. Саратов. 1990. — Цит. по: [http://www.wolgadeutsche.ru/bibliothek/wolga/wolga\\_2\\_1990.htm](http://www.wolgadeutsche.ru/bibliothek/wolga/wolga_2_1990.htm)

<sup>44</sup> „Перья режутся, чернила расплзаются...

Орфография, правописание...

Хотел бы я лучше быть пастухом, —

Зимой я был бы свободен“ — Kufeld David. Das Lied vom Küster Deis. Buchdruckerei E.K.Ismail, Saratow. 1914. — Цит. по: <http://wolgadeutsche.net/bibliothek/Kufeld.htm>

<sup>45</sup> Райт К.С. История фамилии Райт в России с XVIII по XX век. Мемуары и путевые заметки. М.: 2010. с. 20-21.

<sup>46</sup> Там же, 21.

учиться за общинный (а не за собственный счет) в реальные училища, сельскохозяйственные школы, и т.д.

Известны данные на 1904 год по количеству учеников, как из самого Цюриха, так и из ближайших хуторов и сёл, которые учились в школах Цюрихского церковного округа. Так в Цюрихском церковном округе-1<sup>47</sup> (Züricher Gemeindegut-1) было 130, а в Цюрихском церковном округе-2 (Züricher Gemeindegut-2) — 80 учеников. Учителя получали в этих округах от 75 до 200 рублей. В самом же Цюрихе учеников было 954, и учитель получал 600 рублей зарплаты в год».<sup>48</sup>

### **Среднее образование: гимназии и реальные училища**

Изначально школ, кроме сельских (церковно-приходских, земских<sup>49</sup>, министерских<sup>50</sup>), для колонистов предусмотрено не было. Гимназическое образование они получить не могли: по Уставу 1828 были введены сословные ограничения — гимназии предназначались для детей дворян и чиновников. Мне неизвестен ни один Райт, закончивший гимназию, за исключением законченного одногодичного курса по латинскому языку 1-й и 2-й Саратовской гимназии Готлибом и Тобиасом Райт перед поступлением ими в Саратовский Николаевский университет. Тема гимназического образования детей немцев-колонистов интересна и требует дальнейшего исследования.

В 1872 году правительство разделило средние учебные заведения на два типа: гимназии — хранилища чистой науки и реальные училища, подготавливавшие молодёжь к практической деятельности. В реальные училища дети колонистов допускались. И буквально через 20 лет их открытия в России, наши Райт активно начали получать в них образование.

### ***Реальные училища в Германии***

Русское название «реальное училище» — калька с немецкого Realschule и прямо указывает на происхождение самой формы образования из Германии. Первое реальное училище основал Земмлер в Галле в 1706 г., назвав его «Математическое и механическое реальное училище». В училище принимались дети от 10 до 14 лет. В 1738 г. он расширил курс школы введением сведений о хозяйстве и назвал его «Математическим, механическим и хозяйственным реальным училищем».

Директор королевского реального училища Шпиллеке преобразовал его в 1822 г. в «общеобразовательное учебное заведение, преследующее практические цели». В его программу входили Закон Божий, естественные науки, математика, языки: немецкий, французский и английский, а также история, география и рисование. Распространению таких училищ способствовало, с одной стороны, господство в средней школе древних

---

<sup>47</sup> Церковные округа не совпадали с административным делением, а были объединены выделившимися из основной колонии сёлами, хуторами, выселками и т.д. Так, сам Цюрих принадлежал к приходу Баратаевки (Беттингер) а упомянутые Цюрихские округа (Züricher Gemeindegut-1 и 2) — к приходу Гнаденфлюра с очень большой площадью. Речь, скорее всего, идет о Ней-Цюрихе и Альт-Цюрихе, поскольку остальные Цюрихские земли конкретно названы в тексте книги (напр. Яблоня - 120 прихожан, Суэтин-Миус -300 и т.д.). Это связано с тем, что названия Ней Цюрих и Альт Цюрих к тому времени ещё не были официально утверждены. — Из пояснений А. Идта.

<sup>48</sup> «Die Evangelisch-Lutherischen Gemeinden in Rußland. Eine historisch-statistische Darstellung. St. Petersburg. 1909. Bd. 1, Teil 2, S. 151-152».

<sup>49</sup> Одноклассные земские школы появились по Положению от 25 мая 1874. Качество обучения в земских школах было несравненно выше церковно-приходского, что завоевало быстрое признание этого вида школы колонистами.

<sup>50</sup> Самые бедные колонии, которые не могли вскладчину оплачивать труд учителя, допускали создание двухклассной министерской школы (согласно Инструкции от 04 июня 1875 г.), названной так потому, что подчинялась и финансировалась она Министерством народного просвещения. Однако особенностью такой школы было то, что преподавание в ней велось исключительно на русском языке в рамках программы по русификации всех жителей Российской Империи.

языков и древней истории, с другой — развитие промышленности, начавшееся после 1816 г. Именно эта модель стала основным прототипом реальных училищ в России.

В Пруссии в 1827 г. окончившим курс в реальном училище разрешено было поступать на некоторые государственные должности. В 1832 г. реальные училища были официально признаны «необходимыми учебно-воспитательными заведениями».

И с 1872 года реальные училища открываются в России.

### ***Реальные училища в Российской Империи***

Высочайше утвержденный 15 мая 1872 г. Устав реальных училищ, объявляя их целью «общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний», имел в виду преимущественно потребности торговли и промышленности. Реальные училища по этому Уставу состояли из 6 классов; они могли также состоять из 2-х, 3-х, 4-х и 5-ти классов, но непременно высших; в 4-х низших давалось общее образование, а с V-го начинались специальные предметы. Классы V и VI состояли из двух отделений — основного и коммерческого, или из одного из них, в зависимости от местных потребностей.

При старшем основном отделении допускалось открывать, смотря по надобности, дополнительный класс с тремя разрядами: общим, предназначенным для подготовки в высшие специальные учебные заведения, механико-техническим и химико-техническим, последние два — для желающих приобрести среднее техническое образование.

Реальные училища содержались или исключительно за счет казны, или за счет земств, обществ и сословий, полностью или с пособиями от казны.

**Табл. 2.** Недельное распределение уроков в реальных училищах по Уставу 1872 г.

Предметы	Классы				Основное отделение		Всего в 6 классах	Дополнительный класс				Коммерческое отделение	Всего в классах
	I	II	III	IV	V	VI		Общ. разряд	Механико-технический	Химико-технический	V		
Закон Божий	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	1	1	10
Русский язык	6	4	4	4	2	2	22	4	—	—	2	2	22
Немецкий язык	—	6	5	5	3	3	22	5	—	—	6	6	28
Французский язык	—	—	6	6	3	3	18	—	—	—	6	6	24
География	2	2	2	2	—	—	8	2	—	—	—	2	10
История	—	—	2	2	2	2	8	4	—	—	2	2	8
Чистописание	4	2	—	—	—	—	6	—	—	—	—	—	6
Рисование и черчение	6	4	4	4	6	6	30	6	—	—	2	—	20
Математика	4	4	4	4	8	4	28	3	3	3	2	2	20
Естественная история	—	—	—	—	4	2	6	2	2	2	4	—	4
Физика	—	—	—	—	4	2	6	2	2	2	—	4	4
Химия	—	—	—	—	4	4	—	—	3	—	—	—	—
Механика	—	—	—	—	—	4	4	—	3	—	—	—	—
Письмоводство и книговодство	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	5	10
Проектирование машин	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—	—	—	—

Моделирование	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—
Землемерие и нивелировка	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—
Общестроительно е искусство	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—
Счетоводство	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—
Химическая технология	—	—	—	—	—	—	—	—	2	5	—	—	—
Работы в лаборатории	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—
Итого	24	24	29	29	33	33	172	29	30	30	30	80	166

С современной точки зрения реальные училища готовили очень сильных учеников, образование которых, наверное, можно приравнять к образованию в современных спецшколах с углубленным изучением наук и иностранных языков. Например, задача по арифметике, предложенная ученикам 4 класса Павлово-Посадского реального училища на экзамене 27 апреля 1914 года выглядела так:

Трем братьям досталось от матери наследство; старший получил свою долю деньгами; остальные получили вексель в 24 тысячи рублей; учтя его по 6 целых и две трети % ( $6\frac{2}{3}\%$ ) за 18 месяцев до срока, они разделили полученные деньги пропорционально  $2\frac{3}{7} : 1$  (два и три седьмых относятся к единице). При этом средний брат получил большую долю. У всех братьев составилось тогда 48600 руб.; старший брат на свои деньги купил товару и продал его, получил  $5\frac{1}{3}\%$  прибыли. Каким капиталом владеют 2-й и 3-й брат, и какой капитал образовался у 1-го брата после продажи товара.<sup>51</sup>

Интересно, смогут ли решить эту задачу современные ученики из колледжа с экономическим уклоном или математической спецшколы?

### **Вольское реальное училище**

Все известные мне мальчики Райт и Финк из села Цюрих и хутора Яблоня (хутор Райт и хутор Финк) заканчивали реальное училище в городе Вольске<sup>52</sup>. Поэтому остановимся на нём подробнее.

#### ***История училища***

Вольское реальное училище находилось в здании на улице Садовой. Ныне в г. Вольске эта улица называется Красногвардейской, и в этом здании сейчас располагается Вольская средняя школа № 16.

Попечителем училища был известный граф Анатолий Дмитриевич Нессельроде. Нессельроде занимал и служебные должности, получая жалованье, — он был предводителем Вольского дворянства, членом Вольской уездной управы, гласным Саратовской городской думы, но больше работал на общественных началах, тратя собственные деньги на Вольское реальное училище, 15-ое Саратовское мужское училище в память Александра II, Вольскую низшую сельскохозяйственную школу и пр. и пр.<sup>53</sup>

<sup>51</sup> ЦИАМ, фонд 667, оп. 1, д. 30.. Павлово-посадское реальное училище. — Цит. по: <http://forum.vgd.ru/index.php?t=7821>

<sup>52</sup> Вольск: в 1897 г. уездный город Саратовской губернии. Основан в 1690 г. как слобода Малыковка. В 1780 г. переименована в уездный город Волгск, позже из-за труднопроизносимости названия трансформировался в Вольск. Районный центр Саратовской области, порт на Волге (Волгоградское вдхр.). Железнодорожная станция (Привольская). 65, 2 тыс. жителей (1992). Центр цементной промышленности; заводы: "Металлист", кожевенный, дубильных экстрактов и др. Театр. 2 музея.

<sup>53</sup> Семёнов В., Семёнов Н. Саратов дворянский. Из глубины веков. Старинные боярские и дворянские роды в Саратовском крае // Волга. 1998. №11-12. С. 59-127

Здание Вольского реального училища принадлежало купеческому роду Сапожниковых. Алексей Петрович, самый известный из этого рода, построил этот большой дом для семьи. Рядом с домом был разбит сад, в оранжереях которого росли лимоны и апельсины. В саду произрастали редкие для Вольска деревья, в кадках выносились на лето пальмы. При входе в парк располагался музыкальный павильон и ресторан.

В 1851 г. А. П. Сапожников умер, не оставив прямых наследников, весь его капитал и огромное имущество досталось племянникам. В 1854 г. здание и парк были подарены городу. Парк стал городским местом гуляний, а в доме в 1856 г. открыта школа кантонистов, просуществовавшее совсем недолго<sup>54</sup>.

6 июня 1875 г. в бывшем купеческом доме было открыто реальное училище. В нём учились, в основном, дети из купеческих семей. Окончание училища давало право поступления в технические институты, но не в университеты.

### ***Райт в Вольском реальном училище***

Областное государственное учреждение «Государственный архив Саратовской области» сообщает, что согласно Вашему запросу просмотрены: «Ведомости об успеваемости учащихся училища за 1892-1898 годы» и «Конduitные списки учащихся училища за 1890-1908 годы» с целью поиска сведений обо всех носителях фамилий Райт (Райт) и Финк. К сожалению, поиск не дал положительного результата.<sup>55</sup> Однако архив в дальнейшем пишет, что, скорее всего списки не полные. Иначе, как объяснить полное отсутствие результата при таком документально подтверждённом многочисленном наличии сведений о Райт (см. рис. 3, 4, 5, табл. 3).

Чтобы поступить в реальное училище, детям немцев-колонистов необходимо было получить начальное образование (Anfangsschule), которое обычно получали либо дома, либо в начальных (земских или церковно-приходских школах). Дальнейшее обучение в реальном училище требовало знания русского языка. Поэтому родители Райт заставляли детей его зубрить. Кроме того, на дальнейшее обучение (форму, учебники, проживание в съёмной квартире в Вольске) требовались немалые по тем временам деньги.

*У нашей бабушки Софии Андреевны <было> четверо детей<sup>56</sup>, которые учились в Вольске. Все четверо учились в средних школах, где за обучение нужно было платить. Это составляло немалую сумму за год. Средства у бабушки были весьма ограничены. Поэтому с наступлением учебного года, то есть осенью, бабушка переезжала в город Вольск всей семьей из села Цюрих. Там, наняв квартиру, зимовала, а весной после окончания учебного года возвращалась обратно в село Цюрих. У бабушки на квартире стояли и мы четверо. За нанятую квартиру и питание всей семьи платил наш отец.<sup>57</sup>*

У Якова Райта, моего прапрадеда, в Вольске был свой дом на Клейменовской улице<sup>58</sup>, где жили все его дети, обучаясь в реальном училище.

---

<sup>54</sup> Кантонистами назывались несовершеннолетние сыновья нижних военных чинов. Они образовали особую группу лиц, со дня рождения принадлежащих к военному сословию. Существовали до 1858 года.

<sup>55</sup> ГАСО. Ф. 683. Оп. 1. Д. 1, 2.

<sup>56</sup> Её внуки Мария, София, Карл и Вальдемар (Владимир).

<sup>57</sup> Райт К.С. История фамилии Райт в России с XVIII по XX век. Мемуары и путевые заметки. М.: 2010. с. 37.

<sup>58</sup> Справка, выданная Виттманским сельсоветом на Райта Якова Яковлевича (сына Якова Райта), из дела № ОФ 24265, Л. д. 20.



**Рис. 3.** Братья Вальдемаря (Владимир) и Карля Райта, сыновья Самуила Райта, в форме Вольского реального училища, л. ш. 59я

Но какая же учёба без каникул? Свои детские впечатления о каникулах в Вольском реальном училище оставил нам Карл Самуилович Райт:

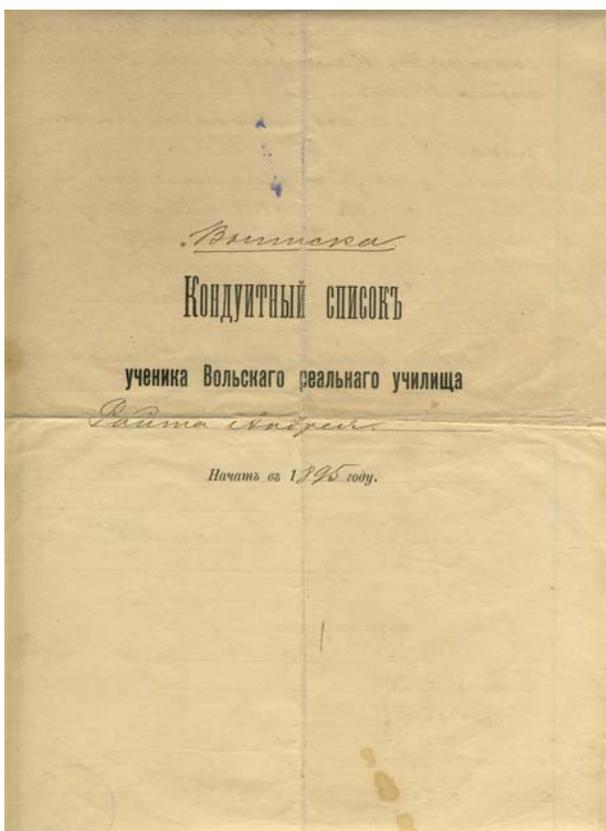
*Весенних каникул мы всегда ждали с нетерпением. Каникулы начинались в марте и длились две недели. На весенние каникулы нас брали домой на хутор, но беда была в том, что к этому времени Волга еще не очищалась ото льдов, и переправа происходила на больших лодках, что было небезопасно. Нередко приходилось вылезать из лодки на льдину, а потом снова садиться в лодку и таким образом добираться до противоположного берега.*

*На берегу дожидалась подвода, которая доставляла нас домой на хутор. Какая была радость встретить любимых, близких родных и <отпраздновать> Пасху с крашеными яичками, конфетами и прочими вкусными вещами. Хуже было настроение, когда наступал день отъезда обратно в школу. К тому времени Волга была чиста ото льда, <и нас> перевозили на парходике. Парходик плыл промеж верхушек затопленного вешиным разливом луга.*

*В мае, 15 числа, заканчивался учебный год в нашем училище.*<sup>60</sup>

<sup>59</sup> Из книги Райт К.С. История фамилии Райт в России с XVIII по XX век. Мемуары и путевые заметки. М.: 2010.

<sup>60</sup> Райт К.С. История фамилии Райт в России с XVIII по XX век. Мемуары и путевые заметки. М.: 2010. с. 37-38.



**Рис. 4.** Кондуктный список (выписка) ученика Вольскаго реального училища Райта Андрея, начат в 1895 году. Титульная страница.<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> Публикуется впервые. Из личного архива автора.

Месяц и час.	ПРОСТУПКИ.	ВЗЫСКАНИЯ.
Место и время рождения ученика <i>с. Угоринь, Рижская епархия, Самарская губ., 1875 года марта 10 день.</i>	<i>За последние три года замечен за учеником Райта Андрей не было.</i> <i>(Подписано) Кн. наст. Самарск. еп.</i>	
По проношению сын <i>полицейска-кавалера-ника.</i>		
Вродеповидия <i>св. предводителя.</i>		
Поступил в училище <i>1875 года мая 18 дня в пр. кн.</i>		
По экзамену или без экзамена <i>не экзамену.</i>		
До поступления в училище обучался <i>дома.</i>		
В каких классах был оставлен на второй год, когда и в каких предметах не успеть <i>в 1 классе по евангелию и географии.</i>		
Когда и куда выгнан из училища <i>2 июня 1884 г. в Самарскую губ.</i>		
Причина выгнания из училища	<i>Самоуверенный и гордый.</i>	
<i>5 июня 1884 г.</i> <i>Г. Вильсон.</i>		<i>Директор Кн.</i>
	<i>Самарский губернатор</i>	

Рис. 5. Кондуктный список (выписка) ученика Вольского реального училища Райта Андрея. Разворот.<sup>62</sup>

Мой дедушка рассказывал, что в Вольском реальном училище немцы освобождались от посещения Закона Божьего, который преподавался для православных детей. Однако Рольф изъявил желание посещать этот предмет, и был милостиво батюшкой допущен. Рольфа частенько вызывали для прояснения сложных ситуаций из Библии:

— А ну-ка, басурманин<sup>63</sup>, скажи-ка нам, что значат такие-то слова?..

Дедушка со смехом рассказывал, что в те времена он разбирался в Библии лучше других учеников, и батюшка часто ставил его в пример другим.

Вольское реальное училище давало серьёзные знания, которые служили основой для дальнейшего образования в технических институтах.

### Высшие школы: университеты и институты

Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет.

Бенжамин Франклин

Получение высшего образования для детей поволжских немцев было делом практически нереальным. Так, в Самарской губернии, куда относилась Баратаевская

<sup>62</sup> Оттуда же.

<sup>63</sup> До революции слово «басурманин» повсеместно употреблялось, обозначая в просторечии всех неправославных, в том числе и немцев.

волость вместе с нашей «колонкой» Цюрих, уровень грамотности и образования немецкого населения по В. Дизендорфу<sup>64</sup> составлял: грамотных — 62,6%, лиц с образованием выше начального — 0,4%. «Выше начального» — это прогимназии, гимназии, реальные училища, институты и университеты. Можно себе представить, какой же редкостью было образование выше начального! Поэтому понимание Якова Райта, что именно хорошее образование сможет прокормить его обладателя при любой власти и послужило ключом к дальнейшему обучению своих детей. Известно, что, увидев пример Якова, старались дать своим детям образование выше среднего и другие его братья: Давид, Андреас и Адам.

### ***Университеты***

Очевидных препятствий для поступления в университеты Российской Империи для немецких колонистов, вроде, как и не было. Однако нужно было знать русский язык (а кто ж его знал в колониях) и предоставить аттестат об окончании гимназии. Но немецко-колонистов (не дворяне и не чиновники) в гимназии не брали.

Скорее всего, именно в тот период, когда Яков Райт был волостным старшиной Баратаевской волости (т.е. чиновником), его дети Готлиб и Тобиас, окончив реальное училище и досдав в гимназии латинский язык, смогли поступить в Саратовский Императорский Николаевский университет на медицинский факультет.

### ***Институты***

Если рассматривать образование с конфессиональной точки зрения, то в училищах, дающих прикладную специальность, всегда было больше протестантов и реформатов. Объясняется это тем, что родители-протестанты, а уж тем более рациональные реформаты, не доверяли отвлеченному умствования и готовили своих детей к практической деятельности, в то время как католики относились к академическому знанию с куда большим уважением.

Не был исключением и реформат Райт Яков Андреевич. Для начала он отправил своего старшего сына Андрея (1885 г.р.) в 1904 году учиться в Высшую Механическую школу в Дармштадте. Скорее всего, речь идёт о Высшей Технической школе Дармштадта (Technische Hochschule zu Darmstadt). Институт был основан всего за 8 лет до дня рождения Андрея Яковлевича — в 1877 году. Высшая школа имела университетский статус и носила имя Людовика IV — Великого герцога Гессенского и Рейнского. Всемирную известность Высшая школа получила благодаря открытию в 1882 году факультета электротехники, на котором, например, в 1906 году 75 % были иностранцы, в основном, из Восточной Европы. Вполне возможно, что и Андрей Яковлевич учился на этом факультете, что требует дальнейшей проверки.

Однако, точно пока неизвестно, закончил ли Андрей этот ВУЗ. Сам же Андрей показывал, что *«жил за границей с октября 1904 по 1909 гг., где учился. 1906 год пропустил по болезни»*.<sup>65</sup> А его брат Тобиас утверждает, что: *«мой брат Райт Андрей (Андреас) пробыл в Германии 1904-08 гг., учился он в Дармштадте в 3-х годичном механическом институте, который он не закончил в связи с болезнью»*.<sup>66</sup>

Ответ из Grossherzogliche technische Hochschule Darmstadt пришёл отрицательный, что может означать, что Андрей посещал институт, но не защищал диплом, а дела неокончивших институт в архивном каталоге не учитываются, или же дело Андрея попросту физически не сохранилось — Дармштадт во время войны крепко бомбили. Есть

<sup>64</sup> Дизендорф. В. Немецкое население Российской Империи в 1897 г. с. 32. — Цит. по: [http://wolgadeutsche.net/diesendorf/Deutsche\\_1897.pdf](http://wolgadeutsche.net/diesendorf/Deutsche_1897.pdf)

<sup>65</sup> Из Анкеты арестованного Райта А.Я., л.д. 13, 13 об., 14, 14 об. МНБ Туркменистана.

<sup>66</sup> Архивно-следственное дело Райт Тобиаса Яковлевича № ОФ-31240, ФСБ по Саратовской области.

и ещё одна причина, о которой я совсем забыл: по рассказам моего дедушки «у Якова Андреевича денег на Андрея не хватило».



**Рис. 6.** Старый главный корпус (Altes Hauptgebäude der Universität) Высшей Технической школы Дармштадта.

Другие сыновья Якова Готлиб (1891 г.р.) и Тобиас (1896 г.р.), как мы уже писали выше, закончили медицинский факультет Саратовского медицинского института соответственно в 1914 и 1916 годах. Курт (1900 г.р.) и Роберт (1906 г.р.) закончили уже советские вузы. Соответственно, Казанский ветеринарный институт им. Баумана и Саратовский сельхозинститут им. Сталина.

Только его второй по старшинству сын Яков (1886 г.р.) высшего образования не получил, хотя и окончил Вольское реальное училище. Причины неизвестны, хотя точно известно, что он был любимчиком отца и именно ему отец оставил всё своё немалое хозяйство (мельницы-пристани-пароходы-аптеки) в наследство.

В. Кригер отмечает, что «из "Списка студентов и посторонних слушателей Императорского Николаевского университета на 1915-1916 учебный год по медицинскому факультету" явствует, что в нём училось 35 только немцев-колонистов Поволжья из общего числа 715. Это почти пять процентов от общего состава»!<sup>67</sup>

### **А где учились девочки?**

Вопрос об образовании девочек куда более сложный и не до конца ясный. Как я понимаю, они получали, в основном, домашнее образование, где обучались рукоделию, ведению домашнего хозяйства. Счёту и письму не учили — а зачем? Крестьянская логика и тут была простой: мальчики учились, чтобы найти себе работу, а у девочек работа уже была: киндер, кирхен, кухен. Для работы в поле письмо и счёт тоже были ни к чему.

---

<sup>67</sup> Из переписки.

Нужно отметить, что родители всё же отдавали девочек для получения начального образования, однако в тех же школах девочки с мальчиками совместно изучали только чтение и религию, преподаваемые на немецком языке.

Что касается дальнейшего образования, то оно было совсем уж непозволительной роскошью и было, скорее всего, единичным.

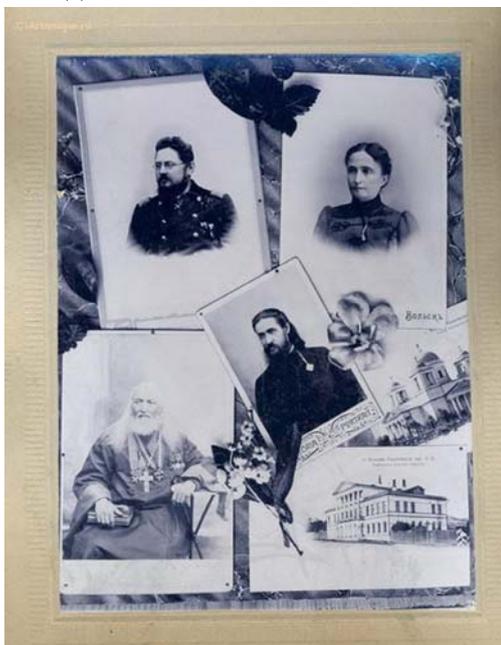
Из рассказов моего дедушки: *«Моя мать Ольга Паулина Маргарита закончила частный пансионат для благородных девиц в Вольске (Хвалынске?), потому что в институты благородных девиц (которым попечительствовала Анна Федоровна), где образование было бесплатным, немцев не брали»*. Подтвердить это архивными данными мне не удалось: ГАСО Саратова и его филиал в Вольске данными о частных пансионах в Вольске или Хвалынске не располагает.

Возможно, речь идёт о Вольской Мариинской женской гимназии? Это похоже на правду, т.к. Карл Райт в своей книге отмечает образование своих сестёр Марии и Софьи именно в ней.<sup>68</sup>

### **Мариинская женская гимназия Вольска**

Женская прогимназия в Вольске была открыта в 1871 г. В 1889 г. гимназия стала полной, т.е. в ней стало 7 классов. Как и другие женские гимназии Министерства народного просвещения, Вольская гимназия носила имя ее императорского высочества Марии Александровны, герцогини Эдинбургской (отсюда и название — «Мариинская»).

Сначала она размещалась в здании, принадлежащем городу, на углу Московской и Приютинской улиц (ныне Революционная и Пугачевская). Однако здание было неудобным, и городская Дума начала хлопотать о другом здании. В 1896 г. под гимназию снимают дом А.А. Померанцева, «стоящий в Разбитном саду» (ныне — здание ВВВУТ<sup>69</sup> на ул. Горького). В это же время ведутся переговоры о покупке места под строительство нового здания гимназии.



**Рис. 7.** Один из листов из подносного альбома гимназистки Вольской Мариинской гимназии за 1902 год.<sup>70</sup>

<sup>68</sup> Райт К.С. История фамилии Райт в России с XVIII по XX век. Мемуары и путевые заметки. М.: 2010., с. 37.

<sup>69</sup> Вольское высшее военное училище тыла (ВВВУТ).

<sup>70</sup> На момент написания статьи альбом продавался на <http://www.artantique.ru>

На заседании городской Думы 26 ноября 1901 г. потомственный почетный гражданин Н.А. Брюханов заявил о своем желании продать свое «пустопорожнее место у Покровской площади» (ныне пл. Равенства). Этот участок очень понравился членам Думы, т.к. «представляет собою место высокое, сухое, что важно в гигиеническом отношении».

Однако, переговоры о покупке затянулись и покупать участок пришлось уже у нового владельца И.А. Рейхарда. Проект гимназии выполнил саратовский губернский архитектор С.И. Тихомиров.

16 октября 1918 г. женская Мариинская гимназия была закрыта.

### Выводы к настоящей статье

Те, которые любят учиться, никогда не бывают праздными.

Шарль Луи Монтескье

А теперь, вооружившись знаниями обо всех видах обучения колонистов, сведём имеющиеся у нас данные о Райт по поколениям и по полученному ими образованию в следующую таблицу.

**Табл. 3.** Сводная таблица образования мальчиков и девочек Райт, уроженцев с. Цюрих, от первопоселенца до революций 1917-18 гг.<sup>71</sup>

По кол ени я	ФИО	Годы жизни	Сельское (церк.- прих., земское)	Домаш нее	Реальное училище	Гимназия	Высшее, техническое/и нститут	Высшее, университет
1	Райт Иоганн Генрих	1727- после 1767	?					
2	Райт Иоганн Андреас	1756-?	?					
3	Райт Иоганн Абрахам	1789- после 1857	?					
3	Райт Иоганн Тобиас	1800- 1867	Сельское (КСР, 18)					
4	Райт Иоганн Андреас	1825- 1910	Сельское (КСР, 26)					
5	Райт Иоганн Адам	1846- 1923	?					
5	Райт Иоганн Андреас	1855- 1911	Сельское (КСР, 29)					
5	Райт Иоганн Давид	1857- 1930	?					
5	Райт Иоганн Яков	1863- 1931	?					
6	Райт Давид Давидович	1893- после 1942	?		1908- 1911 <sup>72</sup>		Императорск ий Лесной Институт 1912-16 <sup>73</sup>	
6	Райт Самуил Андреевич	1880- 1957	Сельское (КСР, 30)	Да. По програ ме 5 классов гимнази и (КСР,	Вольское (КСР, 37)			

<sup>71</sup> Необходимое примечание к таблице: КСР — это страница из Райт К.С. История фамилии Райт в России с XVIII по XX век. Мемуары и путевые заметки. М.: 2010.

<sup>72</sup> Аттестат № 662. (ЦГИА С.Петербурга. Ф. 994, Оп. 5, Д. 1357, л. 2-2об.).

<sup>73</sup> Диплом Императорского Лесного института. Аттестат № 662. (ЦГИА С.Петербурга. Ф. 994, Оп. 5, Д. 1357, л. 14).

				31)				
7	Райт Карл Самуилович	1906-1986			Вольское 1913-17 (КСР, 37)			
7	Райт Вальдемар (Владимир) Самуилович	1908-1943			Вольское <sup>74</sup> (КСР, 37)			
7	Райт Мария Самуиловна (по мужу Франк)	1902-1965				Вольская женская гимназия (КСР, 37)		
7	Райт Софья Самуиловна (по мужу Ласс)	1904-1991				Вольская женская гимназия (КСР, 37)		
7	Райт Вильгельм Самуилович	1916-1984	7 кл. советской средней школы <sup>75</sup>					
7	Райт Андрей Яковлевич	1885-1938		да <sup>76</sup>	Вольское 1895-1904 <sup>77</sup>		Technische Hochschule zu Darmstadt (?) 1904-09 <sup>78</sup>	
7	Райт Мария Яковлевна (по мужу Бокк)	1889-1942				да <sup>79</sup>		
7	Райт Яков Яковлевич	1886-после 1934			Вольское <sup>80</sup>			
7	Райт Готлиб Яковлевич	1891-до 1944			Вольское 1902-09 <sup>81</sup>	Доп. <sup>82</sup>		Сарат. Императ. Николаевск. университет 1911-14 <sup>83</sup>
7	Райт Тобиас Яковлевич	1896-1955			Вольское 1906-13 <sup>84</sup>	Доп. 1913-14 <sup>85</sup>		Сарат. Императ. Николаевск. университет 1915-? <sup>86</sup>
7	Райт София Яковлевна (по	1898-1986						

<sup>74</sup> 4 класса. — Учетная карточка узника Бакаллага (Бакалстроля) НКВД СССР Райт Владимира Самойловича (так в карточке).

<sup>75</sup> 7 класса. — Учетная карточка узника Бакаллага (Бакалстроля) НКВД СССР Райт Вильгельма Самуиловича.

<sup>76</sup> Из копии «Конduitного списка ученика Вольского реального училища Райта Андрея» выслало МНБ Туркменистана, где оно хранилось в качестве изъятого документа при аресте и обыске. Документ приведен в это статье на рис. 4 и 5.

<sup>77</sup> Оттуда же.

<sup>78</sup> См. сн. 61, 62.

<sup>79</sup> «Саратовский университет. Медфак. Дело № 5 «О сдаче экзамена на степень аптекарского помощника Марии Райт». Начато 19 ноября 1913 г., окончено 29 мая 1914 г». — ГАСО, Ф. 393, Оп. 1, Д. 3191, Л 1-5 с об.

<sup>80</sup> Протоколы допроса Райт Я.Я. от 25 и 31.12.1929. — Архивное следственное дело № ОФ-23473, ФСБ по Саратовской области.

<sup>81</sup> ГАСО, Ф. 393, Оп. 1 Д. 2051, Л 4об и 5.

<sup>82</sup> Латинский язык во 2-й Саратовской гимназии. (ГАСО, Ф. 393, Оп. 1, Д. 2050, Л 3 и 3 об.).

<sup>83</sup> Электронное письмо архива СГМУ (Саратовского государственного медицинского университета) от 21 марта 2006 г.

<sup>84</sup> ГАСО, Ф. 393, Оп. 1, Д. 2051, Л 5 и 5 об.

<sup>85</sup> Латинский язык в 1-й Саратовской гимназии. (ГАСО, Ф. 393, Оп. 1, Д. 2051, Л 8 и 8 об.).

<sup>86</sup> ГАСО, Ф. 393, Оп. 1, Д. 2051.

	мужу Гусева)						
7	Райт Курт Яковлевич	1900-1964					Казанский ветеринарный институт им. Баумана <sup>87</sup> 1923-27 <sup>88</sup>
7	Райт Роберт Яковлевич	1906-1968			Вольское 1913-17 (КСР, 168)		Саратовск. сельхоз. институт им. Сталина 1925-30 <sup>89</sup>
8	Райт Рольф Андреевич	1908-1993		Да <sup>90</sup>	Вольское неок. <sup>91</sup>		Новочеркасск. политехн. институт им. Серго Орджоникидзе 1926-30 <sup>92</sup>

Из таблицы видна очевидная тенденция — с ростом благосостояния колонистов их возможность оплачивать своим детям более дорогое высшее образование. При этом первые пять поколений однозначно имели сельское образование школы села Цюрих.

С 1918 по 1941 годы поволжские немцы могли получить высшее образование, имея справку о правильном классовом происхождении. Но так как бедных среди них было очень мало (поволжских немцев априори считали «кулаками» и «подкулачниками»), получить такую справку было весьма проблематично: для раскулачивания присылались русские продкомиссары из городов, занимавшие ключевые должности типа писаря или главы сельсовета, которые эту справку могли дать. Кроме того, вводились ограничения на получения образования и по национальному признаку. Так, по рассказам моего дедушки, в 1926 году он, как немец, мог получить образование в двух вузах страны: Ленинградском и Новочеркасском (Донском) политехнических институтах. Хотя подтверждения этому факту дискриминации по национальному признаку найти не удалось, и это требует дальнейшего исследования, у меня нет оснований не верить деду.

После 1941 года произошло принудительное сведение немецкого этноса в класс рабочих и колхозников. А вот смешанным русско-немецким семьям приходилось делать весьма трудный выбор между сохранением немецкой идентичности и получением ребёнком образования, позволяющего творчески развиваться в современном мире. И не секрет, что жертвовали первым, и, скрепя сердце, многие писали в паспорт национальность «русский».

Но несмотря ни на что, наши предки стремились дать своим детям любое образование, которое они могли себе позволить. Это тенденция, которая была с момента их приезда в Россию, прослеживается и в настоящее время.

<sup>87</sup> Казань была одним из ведущих научно-образовательных центров Российской империи, и немцы сыграли видную роль в создании Казанского университета.

<sup>88</sup> Протокол судебного заседания от 01.07.1938 из архивного личного дела ОФ 19461 архива ФСБ по Саратовской области, л.д. 47.

<sup>89</sup> Архивный фонд Саратовского аграрного университета им. Н.И. Вавилова в списках окончивших сельскохозяйственный институт с 1917-62 гг. (Ф. 261, Оп. 4л/с, д. 1, л. 39).

<sup>90</sup> Из воспоминаний моего дедушки Р.А. Райта, он начинал учиться в Вольском реальном училище и закончил в нём два класса.

<sup>91</sup> Из воспоминаний моего дедушки Р.А. Райта, он занимался с частными преподавателями, чтобы сдать экзамены экстерном в средней школе для получения аттестата для поступления в ВУЗ.

<sup>92</sup> Копия свидетельства за № 1400 от 31 мая 1930 об окончании в 1930 году в г. Новочеркасске Райтом Рольфом Андреевичем курса Новочеркасского политехнического института по горнорудному отделению горного факультета. — Из личного архива автора.